

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى
الكلية/ المعهد: كلية الزراعة
القسم العلمي : البستنة وهندسة الحدائق
تاريخ ملء الملف : 2016 - 4 - 20

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : د.نزار سليمان علي
التاريخ : 2016 - 4 - 20

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د. اياد عاصي عبيد
التاريخ : 2016 - 4 - 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م. نهاد عزيز خماس
التاريخ : 2016 - 4 - 20
التوقيع

مصادقة السيد العميد
ا.د. نادر فليح علي المبارك

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الزراعة – جامعة ديالى |
| 2. القسم العلمي / المركز | البستنة وهندسة الحدائق |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | مراجعة اداء قسم البستنة وهندسة الحدائق – كلية الزراعة – جامعة ديالى |
| 4. اسم الشهادة النهائية | البكالوريوس في العلوم الزراعية |
| 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى | فصلي |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2016\4\20 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| - تخريج طلبة لهم المقدرة على العمل في مراكز الابحاث العلمية والجامعات لتحسين واقع زراعة البساتين في الدولة. | |
| - رفد الوزارات ذات العلاقة بالزراعة بالكوادر البشرية العلمية المدربة لقيادة العمل الزراعي البستاني في مؤسسات الدولة. | |
| - توفير كادر زراعي متخصص بالعلوم البستنية بامكانه خلق فرص عمل في القطاع الزراعي الخاص ومباشرة العمل الزراعي من قبلهم دون انتظار العمل في مؤسسات الدولة. | |
| - امكانية ابتعاث الطلبة الاوائل على القسم الى الدول المتقدمة في مجال العلوم الزراعية البستنية لنقل اخر ما توصل اليه العلم الى بلدنا. | |
| - اعداد وتخرج طلبة لهم رؤية علمية وعملية باعادة زراعة البساتين في العراق بعد الانحدار الشديد في مساحات البساتين التي كانت موجودة اصلا وازضافة مساحات جديدة . | |
| - لهم القابلية على اجتياز الاختبارات العلمية المحلية والعربية والدولية من اجل الحصول على فرص العمل في الخارج او اكمال الدراسة . | |
| - لهم القدرة والقابلية على مواصلة التعليم المستمر من اجل تطوير مهاراتهم في الحقل البستاني من الزراعة . | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- ان يكون الطالب ملما بعلوم الفاكهة والنخيل وطرق انتاجها.
- 2- ان يكون الطالب ملما بعلوم محاصيل الخضر وطرق انتاجها.
- 3- ان يكون الطالب ملما بعلوم نباتات الزينة وطرق انتاجها.
- 4- ان يكون الطالب ملما بعلوم هندسة الحدائق وطرق تنفيذها.
- 5- لديه المعرفة بطرق تربية وتحسين المحاصيل البستانية.
- 6- لديه المعرفة بعلوم الاخرى المساندة مثل الفسلجة وخزن الثمار والتشريح والتصنيف النباتي.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - لديه المهارة للتعامل مع الاجهزة المختبرية الحديثة لانجاز البحوث العلمية.
- ب 2 - لديه المهارة للعمل الحقلية وانشاء وادامة البساتين وحقول الخض والزينة.
- ب 3 - لديه المهارة باستعمال الالات الزراعية التي تتطلبها الزراعة الحديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- اتباع اسلوب المحاضرة مع استخدام وسائل العرض الحديثة.
- اجراء التجارب المختبرية.
- الحوار المباشر مع الطلبة من خلال طرح الاسئلة عليهم .
- الواجبات البيتية (كتابة التقارير العلمية).
- التعلم من خلال الممارسات الحقلية التطبيقية.

طرائق التقييم

- الامتحانات الشهرية.
- الامتحانات السريعة (الكوزات).
- التقييم من خلال النشاط الصفوي .
- من خلال اعداد التقارير العلمية والاستفادة من الشبكات المعلوماتية .
- الامتحانات النهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- زرع القيم الانسانية للشعور بالمسؤولية بالمحافظة على المساحات البستانية وزيادة مساحاتها في بلده وباقي الدول .
- ج2- زرع القيم النبيلة والتعامل الاخلاقي اثناء العمل الزراعي مثل الامانة وحب العمل والاخلاص فيه وان يشعر بان الانسان في كل مكان هو هدفه من حيث توفير الغذاء الامن له.
- ج3- جعل الطالب يشعر بان انتاج الغذاء هو مسؤولية جماعية وعليه واعتباره مهندس زراعي ان يهيئ نفسه للعمل الجماعي في المشاريع الزراعية وان يبتعد عن المصلحة الشخصية الضيقة.
- ج4 - جعل الطالب ان يشعر بان الكرة الارضية هي قرية صغيرة خضراء والمحافظة عليها مسؤولية انسانية جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- من خلال المحاضرات.
- اللقاء المباشر مع الطلبة (اجراء حوارات).
- السفرات العلمية الى مواقع العمل الزراعي المختلفة.
- استضافة اساتذة متخصصين ورجال دين لشحن نفوس الطلبة بالقيم الاسلامية النبيلة.

طرائق التقييم

- الامتحانات الشهرية التحريرية.
- الامتحانات الشفوية المباشرة.
- من خلال الانشطة الصفية والبيئية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- اكساب الطالب المتخرج مهارات لقاء المحاضرات العلمية على المزارعين بعد تخرجه .
- 2- اكساب الطالب المتخرج مهارات قيادية وادارية من اجل العمل في مراكز البحث العلمي للقطاع الزراعي .
- 3- اكساب الطالب المتخرج مهارات لنقل التكنولوجيا الحديثة الى البلد .
- 4- اكساب الطالب مهارات البحث العلمي للاستمرار بالتواصل مع ما يستجد من معلومات في حقل العلوم البستانية في الخارج ومحاولة ماهو جديد ومفيد الى البلد .

طرائق التعليم والتعلم

- من خلال المحاضرات.
- الزيارات الميدانية.
- من خلال الاساتذة الزائرين.
- الاطلاع على التجارب العالمية من خلال تكليف الطلبة باعداد تقارير عن ذلك.
- التطبيق الصيفي في دوائر الدولة والقطاع الخاص.

طرائق التقييم

- الامتحانات المتنوعة وحسب النهاراة المطلوبة.
- اشراك الجهات الخارجية التي تسهم بتدريب الطلبة على تقويمهم.
- التقييم من خلال اجراء مسابقات علمية كالابتكارات وجراء البحوث العلمية.

11.بنية البرنامج

| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | | نظري | عملي |
| المرحلة الاولى | | مكائن واللات زراعية | 2 | 3 |
| المرحلة الاولى | | مساحة مستوية | 2 | 3 |
| المرحلة الاولى | | مبادئ علم التربة | 2 | 3 |
| المرحلة الاولى | | رياضيات | 2 | - |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------------|
| 3 | 2 | نبات عام | المرحلة الاولى |
| 3 | 2 | كيمياء عضوية | المرحلة الاولى |
| - | 1 | لغة انكليزية تخصصية 1 | المرحلة الاولى |
| - | 1 | حقوق انسان وحريات عامة | المرحلة الاولى |
| 3 | 2 | مبادئ محاصيل حقلية | المرحلة الاولى |
| 3 | 2 | مبادئ انتاج حيواني | المرحلة الاولى |
| 3 | 2 | مبادئ صناعات غذائية | المرحلة الاولى |
| 3 | 1 | احصاء | المرحلة الاولى |
| 3 | - | تطبيقات في الحاسوب 1 | المرحلة الاولى |
| - | 2 | مبادئ اقتصاد زراعي | المرحلة الاولى |
| - | 1 | لغة انكليزية تخصصية 2 | المرحلة الاولى |
| 3 | - | رسم هندسي | المرحلة الاولى |
| 3 | 2 | مبادئ احياء مجهرية | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | تشريح نبات | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | مبادئ تصميم حدائق | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | وراثة نبات | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | حشرات نباتات | المرحلة الثانية |
| 3 | - | تطبيقات في الحاسوب 2 | المرحلة الثانية |
| - | 1 | لغة عربية | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | فسلجه نبات | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | تغذية نبات | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | كيمياء حيوية | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | بيئة نبات | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | زراعة عضوية | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | مشاتل واكثار | المرحلة الثانية |
| - | 2 | مبادئ ارشاد زراعي | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | ادغال وطرق مكافحتها | المرحلة الثانية |
| - | 1 | حرية وديمقراطية | المرحلة الثانية |
| 3 | 2 | فاكهة نفضيه 1 | المرحلة الثالثة |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------|
| 3 | 2 | انتاج خضر | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | نباتات زينة 1 | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | تصميم وتحليل تجارب | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | منظمات نمو نباتية | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | نباتات طبية وعطرية | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | فاكهة نفضيه 2 | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | انتاج خضر 2 | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | نباتات زينة 2 | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | تربية نحل | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | امراض نباتات بستية | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | تربية نبات | المرحلة الثالثة |
| 3 | - | تطبيقات في الحاسوب | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | ري وبزل | المرحلة الثالثة |
| 3 | 2 | زراعة انسجة | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | فاكهة مستديمة | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | انتاج بذور خضروات | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | زراعة محمية | المرحلة الرابعة |
| 3 | 1 | هندسة حدائق | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | ادارة مزارع | المرحلة الرابعة |
| 3 | - | مشروع بحث | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | انتاج اعناب وثمار صغيرة | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | انتاج نخيل | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | تقانات حياتية | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | جني وخزن الحاصلات | المرحلة الرابعة |
| - | 1 | حلقات دراسية | المرحلة الرابعة |
| 3 | 2 | خصوبة تربة واسمدة | المرحلة الرابعة |
| 3 | - | مشروع بحث | المرحلة الرابعة |

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- زيادة دور الارشاد التربوي من قبل الاساتذة والاشراف على الطلبة والتعرف على مشاكلهم العلمية والشخصية لزيادة محبة الطالب لاختصاصه.
- 2- عمل استبيانات للطلبة لاخذ رأيهم بالمادة العلمية وكيفية ايصالها لهم.
- 3 - اعلام الطلبة بمتابعتهم بعد التوظيف في دوائرهم ووضع مجموعة اسئلة تقييمية تجيب عنها لجنة خاصة في دوائرهم المعنية وارسالها الى الكلية لغرض تقييم المستوى العلمي للخريجين ومعرفة متطلبات سوق العمل ثم ادخال الخريجين في دورات تقييمها شعبة التعليم المستمر في الكلية لغرض تحديث معلومات الخريج .

13 . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتم القبول حسب انظمة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – قسم القبول المركزي ثم حسب تعليمات الكلية وتتضمن :
- 1- معدل الطالب في الدراسة الاعدادية.
 - 2- رغبة الطالب.
 - 3- الطاقة الاستيعابية للقسم.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- 2- عمادة كلية الزراعة .
- 3- قسم البستنة وهندسة الحدائق .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى | |
|---|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----|---------------------|------------|------------|--------------------|--------------------|
| | د4 | د3 | د2 | د1 | ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ6 | أ5 | | | | | أ4 |
| | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | √ | √ | √ | | √ | | | | المرحلة الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| | |
|--|----------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية الزراعة |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم البستنة وهندسة الحدائق |
| 3. اسم / رمز المقرر | مبادئ الارشاد الزراعي |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | اسبوعي |
| 5. الفصل / السنة | فصلي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2016 – 4 – 20 |
| 8. أهداف المقرر | |
| 1-ألارشاد الزراعي ، مقدمة ، تعريف ، فلسفة الارشاد الزراعي | |
| 2- أهداف ألارشاد الزراعي، دور ألارشاد الزراعي في التنمية الريفية، موقع الارشاد الزراعي بين العلوم الزراعية | |
| 3- النظم الارشادية الزراعية ، مبادئ التنظيم ، وظائف التنظيم الاداري للارشاد الزراعي | |
| 4- التنظيم الارشادي الزراعي في العراق | |
| 5- ألألتصال ، عناصر الألتصال ، التثبي | |
| 6- الطرق والمعينات الارشادية الزراعية | |
| 7- القيادة ، تعريف القيادة ، القائد . | |
| 8- أنواع القيادات وفقاً للطريقة المتبعة في القيادة | |
| 9- نواع القيادات وفقاً للطريقة المجازات ، القيادة وعلاقتها بالعمل الارشادي ، صفات القائد في المجتمع الريفي | |

| |
|--|
| 10- التغيير ، التغيير والتغيير والفرق بينهما ، التغيير الاجتماعي واسبابه |
| 11- مستويات التغيير ، معوقات ومحفزات التغيير في مجال الارشاد الزراعي |
| 12- تخطيط البرامج الارشادية ، التخطيط الارشادي ، مبادئ التخطيط الارشادي |
| 13- اهداف التخطيط ، عملية بناء البرامج الارشادية الزراعية |
| 14- التعلم والتعليم ، مفهوم التعلم ، عملية التعلم والتعليم |
| 15- نظريات التعليم الارشادي ، تعليم الكبار ، خصائص الكبار |

| | |
|--|-----|
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | 10. |
| أ- الأهداف المعرفية | |
| 1أ- أن يتعرف الطالب عن مفهوم الارشاد الزراعي | |
| 2أ- دور الارشاد الزراعي في القطاع الزراعي ، وعلاقة الارشاد الزراعي بالعلوم الأخرى | |
| 3أ- هيكلية التنظيمات الارشاد الزراعي وتخطيط البرامج أأرشادية. | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. | |
| ب 1- تعليم الطالب على تطبيقات مفهوم الارشاد في الزراعة بشكل عملي | |
| ب 2- أهمية الارشاد الزراعي في الزراعة من تحقيق معدلات عالية في الانتاج الزراعي . | |
| ب 3- أهمية الارشاد الزراعي في جانب الاجتماعي . | |
| ب 4 - أهمية الارشاد الزراعي في جانب الاقتصادي . | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| 1- الشرح والتوضيح | |
| 2- طريقة المحاضرة | |
| 3- المجماميع الطلابية | |
| طرائق التقييم | |
| 1- الاختبارات النظرية | |
| 2- الاختبارات العملية | |
| 3- التقارير والدراسات | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| ج1- مهارة التفكير حسب قدرة الطالب وان الهدف من هذه المهارة هو ان يعتقد الطالب بما هو ملموس وفهم متى وماذا وكيف يجب ان يفكر ويعمل على تحسين القدرة على التفكير بشكل معقول . | |
| ج2- الملاحظة والادراك | |

| |
|--|
| ج3- التحليل والتفسير |
| ج4- الاعداد والتقييم |
| ج5- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح |
| 2- طريقة المحاضرة |
| 3- المجاميع الطلابية |
| 4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية |
| 2- الاختبارات العملية |
| 3- التقارير والدراسات |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د1- التواصل اللفظي (القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام) |
| د2- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة Team work) |
| د3- تحليل التحقيق (جمع المعلومات بشكل منهجي علمي لتأسيس الحقائق والمبادئ حلاً لمشكلة معينة). |
| د4- الاتصال الكتابي (القدرة على التعبير عن نفسك بوضوح في الكتابة) . |

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------|----------------------------------|---------------|
| الأول | 2 | الارشاد الزراعي ، مقدمة ، تعريف ، فلسفة الارشاد الزراعي | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| الثاني | 2 | أهداف أارشاد الزراعي، أارشاد الزراعي في التنمية الريفية، موقع الارشاد الزراعي بين العلوم الزراعية | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| الثالث | 2 | النظم الارشادية الزراعية مبادئ التنظيم ، وظائف التنظيم الادار للأرشاد الزراعي | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| الرابع | 2 | التنظيم الارشادي الزراعي في العراق | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| الخامس | 2 | الاتصال ، عناصر الاتصال ، التبني | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| السادس | 2 | الطرق والمعينات الارشادية الزراعية | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| السابع | 2 | القيادة ، تعريف القيادة ، القائد ، أنواع القيادات وفقا للطريقة المتبعة في القيادة | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| الثامن | 2 | أنواع القيادات وفقا للطريقة المجازات ، القيادة وعلاقتها بالعمل الارشادي ، صفات القائد في المجتمع الريفي | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| التاسع | 2 | التغيير ، التغيير والتغيير والفرق بينهما ، التغيير الاجتماعي واسبابه | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |
| العاشر | 2 | مستويات التغيير ، معوقات ومحفزات التغيير في مجال الارشاد الزراعي | مبادئ الارشاد الزراعي | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | الإمتحان |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|
| الإمتحان | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | مبادئ الارشاد الزراعي | تخطيط البرامج الارشادية ، التخطيط الارشادي ، مبادئ التخطيط الارشادي | 2 | الحادي عشر |
| الإمتحان | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | مبادئ الارشاد الزراعي | اهداف التخطيط ، عملية بناء البرامج الارشادية الزراعية | 2 | الثانية عشر |
| الإمتحان | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | مبادئ الارشاد الزراعي | التعلم والتعليم ، مفهوم التعلم ، عملية التعلم والتعليم | 2 | الثالثه عشر |
| الإمتحان | الشرح وعرض النموذج و المحاضرة | مبادئ الارشاد الزراعي | نظريات التعليم الارشادي ، تعليم الكبار ، خصائص الكبار | 2 | الرابعة عشر |

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- ايفاد الطلبة وخاصة الأوائل منهم على اقسامهم العلمية الى خارج العراق وخاصة في الدول المتقدمة لتطوير المهارات كلاً حسب رغبته وبحسب التخصصات الموجودة في القسم العلمي.
- 2- التعاون بين الجامعات العراقية والجامعات العالمية من خلال ايفاد التدريسيين الى الجامعات العالمية .
- 3- تطوير فكرة الاستاذ الزائر لرفد الجامعات الفتية بالخبرات و اخر ماتوصل اليه العلم في المجالات الزراعية .

12- البنية التحتية

| | |
|--|--|
| 1- السامرائي والجادري ، عبدالله أحمد و عدنان حسين . 1990، علم أارشاد الزراعي جامعة بغداد . 2- الليلة وعثمان ، زكي حسن و سمير عبد العظيم . 1987. مبادئ الارشاد الزراعي ، جامعة الموصل . | 1. الكتب المقررة المطلوبة |
| 1- السامرائي ، حاتم علي . 1976. أارشاد الزراعي ودوره في التنمية الريفية ، مطبعة الزمان ، بغداد. 2- أديسون ه -ماندر ، ترجمة عباس عبدالمحسن الخفاجي . 1983. أارشاد الزراعي ، ج 1 ، ج 2، جامعة البصرة . 3- مقالات حديثة من الانترنت ومن مجلات علمية مختصة ومجلة العلوم الزراعية -العراقية والمكتبة الافتراضية. | 2 المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المجلات العلمية الاكاديمية العراقية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |